ОШ „Франце Прешерн“

Станка Пауновића-Вељка 45

11090 Београд

**ОБРАЗАЦ ЗА ПРИПРЕМУ ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Енглески језик | | **Одељење:** | 7/c |
| **Име и презиме наставника:** | **Маријета Бунфорд Селиншек (написала Адријана Јовић)**  **Биљана Вишњић** | | | |
| **Наставна тема - модул:** | Technology | | | |
| **Наставна јединица:** | Is digital technology making children’s lives better? | | | |
| **Тип часа:** | oбрада | | | |
| **Циљ часа:** | - развијање језичких знања која се односе на исказивање позитивног и негативног става на тему дигиталне технологије | | | |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:  - разуме сврху и сфере у којима се употребљава дигитална технологија  - размени ставове о позитивним и негативним странама коришћења дигиталне технологије. | | | |
| **Методе рада:** | разговор | | | |
| **Облици рада:** | фронтални, индивидуални, у пару и групни рад | | | |
| **Наставна средства:** | Табла, радни лист са информацијама о дигиталним технологијама | | | |
| **Међупредметне компетенције:** | комуникативна компетенција, компетенција за учење и сарадњу, дигитална компетенција | | | |
| **Међупредметна повезаност:** | Грађанско васпитање, Инфрматика | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа – 5 минута** | Наставник позива ученике да размисле чему служе мобилни телефони и да у свесци забележе идеје. | Ученици читају своје одговоре. | | |
| **Средишњи део часа - 30 минута** | Наставник поставља питање Does digital technology help or doesn’t help you? Позива ученике да устану , и ако су мишњеља да помаже пређу лево а ако имају негативан став иду на десну страну учионице.  Наставник упућује ученике на задатак који треба да раде. Објашњава да треба да забележе када и зашто користимо дигиталну технологију.  Наставник говори који је следећи задатак, чита дати пример, ученици ће по групама и за сваку идеју дати по 3 примера. Наставник надгледа и мотивише.  Наставник записује на табли дебатну тему: Is digital technology making children’s lives better?  Наставник дели папире са чињеницама о дигиталној технологији сваком ученику уз кратко објашњење. | Ученици изражавају своје мишњење и дају став одлазећи на одређену страну учионице.  Ученици раде индивидуално, записују па читају одговоре формирајући 10 главних идеја.  Ученици записују реченице у своје свеске. Говорник сваке од група устаје и чита примере до којих је група дошла заједнички.    Ученици записују. У групама договарају примере на основу дате идеје. | | |
| **Завршни део часа – 10 минута** | Наставник дели децу у две групе, група лево подржава позитиван став о теми а десно негативан. Прозива ученике који се јаве и дају примере док је супротна страна задужена да почевши реченицу са I agree, односно I disagree оповргну дату тврдњу.  **Homework**: Написати есеј на тему Is digital technology making children’s lives better? | Ученици се јављају и кажу своје идеје , слажу се или не слажу са изреченим идејама. Дебатују. | | |
| **Начини провере остварености исхода** | Посматрање и праћење степена укључености ученика током свих активности, као и њихове успешности у усменом излагању. | | | |
| **ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: планирани начини провере остварености исхода;**  **избор активности;**  **одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла?** |  | | | |